

# Vokabelarbeit im Unterricht

- ★ **Abfrage** S abfragen, wer die Vokabel weiß, darf sich setzen.
- ★ **Abfragen** S fragen sich gegenseitig oder in Gruppen ab.
- ★ **Antonym** S müssen auf Zuruf ein Antonym nennen.
- ★ **Backache** S schreiben die Vokabeln auf dem Rücken des Partners (auf der Hand des Partners), der muss sie erraten.
- ★ **Ballabfrage** S werfen einander einen weichen Ball zu, L fragt nach Vokabeln (auch in Teams).
- ★ **Bilddiktat** L zeichnet Bilder an, die S müssen die Vokabeln dazu ergänzen. Oder umgekehrt: L nennt Vokabeln, S zeichnen dazu Bilder. Dann Tausch mit dem Partner! Der Partner schreibt die Begriffe zu den Bildern!
- ★ **Bingo** S erhalten ein Quadrat mit neun Stellen und müssen Vokabular einfügen. Dann wird aufgelöst: für jeden Treffer gibt es Punkte!
- ★ **Bingo (II)** S schreiben zehn Vokabeln aus dem Lernvokabular, L liest Definitionen vor. Für jeden zutreffenden Begriff erhalten die S Punkte.
- ★ **Birthday Party** S schenken einander Wörter, die sie auch weitergeben können.
- ★ **Boggle** L schreibt Buchstaben an, die S bilden dazu möglichst viele Vokabeln.
- ★ **Calligraphy** S bekommen Zeichenaufträge zu bestimmten Wörtern, dann wird ausgestellt!
- ★ **Categories** Die S teilen Wörter in Spalten ein – auch denkbar als Stadt-Land-Fluss-Variante.
- ★ **Clustering** Ein Zentralbegriff wird vorgegeben, die S ergänzen Assoziationen. Dann wird !
- ★ **Code** Wörter werden in Geheimschrift präsentiert, S müssen sie entziffern.
- ★ **Collection** L fragt, welche Vokabeln zu lernen waren, S schreiben sie an. Dann werden Vorschläge gesammelt, was man damit tun könnte!

- ★ **Conduct** S versuchen eine neue Wendung höflicher oder unhöflicher zu formulieren (auch als ganzer Dialog).
- ★ **Derivation** S finden Ableitungen und Zusammensetzungen: light, light bulb, lightning...
- ★ **Domino** S erhalten eine Karte als Dominostein (deutscher und englischer Begriff) und müssen eine Schlange bilden.
- ★ **Flashcards** L hält Flashcards hoch, die S müssen sie sich merken und dann aufschreiben .
- ★ **Gefüllte Kalbsbrust** Ein langes Wort aus der jeweiligen Unit wird angeschrieben, die S müssen zu jedem Buchstaben ein neues Wort bilden.
- ★ **Grading** Die S ordnen Vokabeln nach dem Grad ihrer Intensität.
- ★ **Guessing** Vokabeln werden unvollständig angeschrieben oder zum Teil wieder verwischt und müssen dann geraten werden.
- ★ **Hangman** L (oder S) zeichnet für jeden Buchstaben einen Strich an, für jeden falsch geratenen Buchstaben wird die Zeichnung (nicht zwangsläufig ein Galgen) weiter vervollständigt.
- ★ **Hidden Words** S erhalten mit Tipp-Ex behandelte Bilder und müssen nun suchen, welche Gegenstände fehlen.
- ★ **Impaired Hearing** L sagt die Wörter stumm, nur Lippenbewegungen nutzend, vor; die S notieren das Gesagte.
- ★ **Intonation** S finden Wörter mit demselben Betonungsmuster: paradise, elephant, irritate ...
- ★ **Jumbled Words** Wörter werden als Anagramme präsentiert, die S müssen sie erraten!
- ★ **Looping** L schreibt Wörter in die Luft (spiegelverkehrt!) und die S notieren, um welche Wörter es sich handelt.
- ★ **Magic Park** S erhalten ein Wort, das sie als Statuen verkörpern. Zwei S erlösen die Statuen durch die Nennung des dargestellten Worts und eine Erläuterung!
- ★ **Maps** Die S erstellen Landkarten (füllen Umrisse aus), in denen die Vokabeln erscheinen.

- ★ **Memorizing (I)** L schreibt 12 Wörter an die Tafel, diese müssen sich die S merken (Präsentationsdauer: 1 min). Ablenkungsaktion! Dann schreiben die S die Vokabeln nieder. Umklappen, kontrollieren!
- ★ **Memorizing (II)** S erhalten ein Word Jumble von 30-40 Vokabeln, sie sollen sich besonders viele dazu merken (2 min). Dann wird das Blatt umgedreht, die S schreiben die Vokabeln auf, die sie noch wissen.
- ★ **Memory** S erraten die Vokabeln im Aufdeckverfahren.
- ★ **Mime (I)** Ein Text wird langsam vorgelesen, die S spielen ihn nach!
- ★ **Mime (II)** S erhalten einen Gegenstand und müssen damit Vokabeln vorspielen, die von der Klasse erraten werden.
- ★ **Mindmap** S erhalten eine Vokabel und müssen sie einem zentralen Begriff zuordnen und ihre Zuordnung begründen.
- ★ **Montagsmaler** S spielen das Wort vor, die Klasse muss es erraten.
- ★ **Nice & Nasty** S teilen Wörter in erfreuliche / unerfreuliche / weibliche / männliche / brauchbare / unbrauchbare Wörter ein und begründen!
- ★ **Odd Man Out** Vier Vokabeln werden angeschrieben, eine passt nicht dazu: *fighter, warrior, knight, bandit*.
- ★ **One Word Presentations** S stellen (vorher beauftragte) Kurzpräsentationen zu bestimmten Vokabeln zusammen.
- ★ **Parts** S benennen die Teile eines Objekts oder nennen zu den Teilen das Gesamte.
- ★ **Playdo** Vokabeln werden mit Knetmasse (oder Reißnägeln oder Steinchen) dargestellt.
- ★ **Puzzle** Die S können die neuen Vokabeln als Puzzle vervollständigen.
- ★ **Puzzle** S entwerfen (auf Folie) eigene Puzzle und stellt sie der Klasse vor. Auch zur Vorentlastung!
- ★ **Quiz** S erhalten Karten mit 10 Vokabeln. Nun stellen sie je Karte eine Frage, die zur Vokabel hinführt („What’s green and eats flies?“ > frog). Das Spiel dauert an, bis alles erraten ist (auch als Wettspiel denkbar).

- ★ **Rallye** L teilt die Klasse, S steht auf und beantwortet Vokabelfragen – weiß S die richtige Antwort, rückt er eins weiter; nennt S eine falsche Lösung, setzt er sich und der zweite S setzt an.
- ★ **Rhyme** L lässt die S die neuen Vokabeln als Rhyme oder Rap im Chor nachsprechen.
- ★ **Rhymes** S finden Reimwörter: knight, right, light, kite, appetite...
- ★ **Sachfeld** S nennen weitere Wörter, die mit der Vokabel sachlich zu tun haben: *pilot, glider, airfield, crash, parachuting...*
- ★ **Scrabble** L zeichnet ein einfaches Scrabble-Feld an die Tafel. Die Klasse wird geteilt, jeder erhält zwei Buchstaben, nun müssen alle untergebracht werden!
- ★ **Song** S erhalten 10 Vokabeln und schreiben dazu einen Song.
- ★ **Speculation** Bekanntes Lernvokabular zum Text wird angeschrieben, die S erraten, worum es in dem Text geht.
- ★ **Statues** S erhalten Vokabeln als Teile eines Objekts, das sie alle als lebendes Bild darstellen.
- ★ **Story** Die S schreiben zum Vokabular eine Mini-Saga oder einen (möglichst verrückten) Satz.
- ★ **Surprise** S ziehen die Vokabeln aus einer Schachtel oder einem Hut und müssen sie erraten.
- ★ **Synonym** S nennen auf Zuruf ein Synonym.
- ★ **Teekessel** Zwei S wählen ein Wort mit mehreren Bedeutungen, nennen Hinweise zu ihrer Bedeutung, die Gruppe versucht das Wort zu erraten.
- ★ **Transparencies** Die S beschriften ein per Folie projiziertes Vokabelbild.
- ★ **Tricky Words (I)** S schreiben ihr persönliches Hasswort aus dem Lernvokabular auf, dann wird eingesammelt. L schreibt die Vokabeln an die Tafel. Dann versucht die Klasse Memorerhilfen zu finden.
- ★ **Tricky Words (II)** S schreiben ihr persönliches Hasswort auf eine Oblate und essen es!

- ★ **Tricky Words (III)** S schreiben ihr persönliches Hasswort auf ein Stück Klopapier und spülen es herunter. Dann schreiben sie eine Story (oder erzählen), was mit dem Wort weiter geschieht.
- ★ **Vokabelfußball** Die Tafel wird als Fußballplatz ausstaffiert (Torlinie, Strafraum, Mittellinie), die Klasse geteilt. L vergibt Nummern und ruft auf: S nennen die Vokabel, pro erratener Vokabel rückt der Ball näher ans gegnerische Tor heran.
- ★ **Vokabeltest** L gibt einen Vokabeltest aus, den die S selbst korrigieren.
- ★ **Word Search** Die S erhalten ein Buchstabenquadrat vorgelegt und versuchen das Vokabular finden (auch als Wettspiel).
- ★ **Wortfamilie** S suchen Wörter mit dem selben Wortstamm (oder zum selben Präfix, Suffix...): *introduction, action, question...*
- ★ **Yes or No** L schreibt eine Vokabel an die Tafel, S versuchen sich dem gesuchten Begriff durch Yes-No-Fragen zu nähern.